

Solhaug/Lindormen barnehage

Årsplan 2023-2024



Innhold

Innledning	4
Hvem er vi?	4
Personalet og avdelingene.....	5
Barnehagen i år.....	6
Barnehagens profil og visjon.....	6
Språkmiljø	6
Læringsmiljøprosjektet og HOM.....	7
Aktivitetsplikten	7
Den røde tråden.....	7
Pedagogisk grunnsyn	8
Menneskesyn	8
Omsorg.....	8
Lek og læring.....	9
Danning	10
Barns medvirkning	10
Pedagogiske rom.....	11
Kommunikasjon og språk.....	11
Sosial kompetanse	11
Tidlig innsats	12
COS-P.....	12
Vanntilvenning	12
Fagområdene	13
Arbeidsmetode	15
Prosjektarbeid og temaarbeid	15
Progresjon.....	15
Kvalitetsutvikling.....	15
Vurdering og dokumentasjon	16
Digitalt arbeid	16
Personalutvikling.....	16
Foreldresamarbeid.....	17
Overganger	17
Tilvenning.....	17
Innad i barnehagen	17
Overgang barnehage-skole	17
Samarbeid med andre.....	17

De andre enhetene i Oppvekst	17
Pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT	18
Barne- og ungdomspsykiatri – BUP	18
Kirkelund skole og Videregående skole	18
.....	18
Årshjul	19

Innledning

Barnehageloven er grunnlaget for arbeidet i barnehagen. §1 formål:

Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Barnet skal få utfolde skaperglede, mestring og utforskertrang. De skal lære seg å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (KD, 2006)

Rammeplanen er en forskrift utarbeidet ut ifra barnehageloven, og beskriver barnehagens innhold og oppgaver. *Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og forskertrang. (Udir, 2017)*

Årsplanen har flere funksjoner:

















- Den er et arbeidsredskap for barnehagens personale, og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.
- Den skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og kommunens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Hvem er vi?

Solhaug/Lindormen er en barnehage med 3 avdelinger. Høsten 2023 ble Solhaug og Lindormen slått sammen til 1 barnehage. Solhaug flyttet inn i lokalene til Lindormen, og vi brukte våren på å bli godt kjent med hverandre og lokalene. Barnehageåret 2023/2024 har barnehagen ca 59 barn. Vi har 3 avdelinger. Lensa har 31 barn, Meieriet har 19 barn og Mølla har 9 barn. Vi har en grunnbemanning på ca 7 barnehagelærere, 1 sosionom, 4 fagarbeidere og 4 assistenter med omfattende erfaring. I tillegg har vi i år 1 lærling. Denne bemanningen inkluderer språkressurs og spesialpedagogisk hjelp.



Personalet og avdelingene

<p>MØLLA er avdelingen for våre yngste barn, og her kan det være opptil 9 barn. Barna er i alderen 0-2 år. TLF: 40 40 49 22</p>				
				
Lena, ped.leder	Maylen, fagarbeider	Paw, fagarbeider	Laila, assistent	
<p>MEIERIET er en avdeling for barn i alderen 2-3 år. Her kan det være opptil 21 barn, som fordeles i grupper. TLF: 40 40 49 41</p>				
				
Kari-Mette, assistent	Katja: ped.leder	Anne: ped.leder	Heidi, assistent	Amalie, fagarbeider
<p>LENSA Lensa er en avdeling for barn i alderen 4-6 år. Her kan det være opptil 31 barn, som fordeles i grupper. TLF: 40 40 49 44</p>				
				
Janne: ped.leder	Malin: ped.leder	Linn, barnehagelærer	Marit, barnehagelærer	Mona, fagarbeider
				
Dominika, assistent	Lill, fagarbeider			

Barnehagen i år

Barnehagens profil og visjon

Etter sammenslåing har vi endret vår profil og visjon. Vi har sammen jobbet med å lage en profil som beskriver hva vi ønsker å ha fokus på i barnehagehverdagen. Og en visjon som forteller hva vi ønsker at barna skal sitte igjen med.

Profilen vår «barnas miljøer» bygger på alle de ulike miljøene barna «omringes» av hver dag.

Språkmiljø

Lekemiljø

Læringsmiljø

Natur og miljø

Barnehagemiljø

Nærmiljø

Eventyrverden

Fantasiverden

Vi vil ha fokus på å skape gode miljøer med høy kvalitet. Barna skal oppleve glede og mestring, og de skal oppleve at de har en betydningsfull plass i fellesskapet. Dette barnehageåret skal vi starte med Språkmiljø og etter nyttår skal vi ta med oss språket over i Lekemiljø.

Visjonen vår «Rustet til å møte verden» forteller at vi ønsker at barna skal ha med seg en full ryggsekk, med erfaringer, egenskaper og kompetanse som skal hjelpe de til å mestre det livet som kommer etter barnehagen. Det å være rustet kan bety mye. Vi ønsker å jobbe for at barna i vår barnehage blir robuste. De skal bl.a. oppleve trygghet, ha selvtillit og ha evnen til å reflektere. De skal føle seg verdifulle, de skal kunne vise empati, samarbeide med andre og de skal tåle motgang og kunne løse konflikter på en god måte. Barna skal stole på seg selv og oppleve mestring.



Språkmiljø

Det første halve året skal vi ha ekstra fokus på språkmiljø. Vi ønsker å øke kvaliteten på det språkstimulerende miljøet i barnehagen.

«Barnehagen må sørge for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser» (Rammeplanen)



Alle ansatte har et ansvar for å invitere barna til språklige aktiviteter. Aktiviteter som er tilpasset barnas interesser og ferdigheter.

Et godt språkstimulerende miljø er preget av voksne som bruker språket aktivt i samspill med barna. Og da er personalets innsats viktig. Å reflektere over den pedagogiske praksisen gjør oss bevisste på arbeidet med språkstimulering. Det er viktig at vi setter av tid til refleksjon over egen praksis. Arbeidet med språkstimulering skal ikke komme i tillegg til, men være en naturlig del av samværet med barna. Samtaler er en grunnleggende aktivitet for tilegnelse av språk og læring. Gode samtaler krever oppmerksomhet og mental tilstedeværelse hos begge parter. Det er viktig å prøve å

skape ro og tilpassede arenaer for å få til disse samtalerne. Samtaler om opplevelser, tanker og følelser er viktig for utviklingen av et godt språk. Ved å være aktive i samtaler, tilegner barna seg bred språklig kompetanse. De er avsendere, de lytter, de observerer, er mottaker og tolker et budskap. De får økt begrepsregister. De lærer også å ta tur og gi signaler om at det er andre sin tur. De lærer å følge opp andres innspill i samtalen og de lærer å holde fast på et tema og viderefører samtalen.

Læringsmiljøprosjektet og HOM

Vi fortsetter med Helhetlig oppvekstmiljø også dette året. Dette barnehageåret skal vi være med på Læringsmiljøprosjektet gjennom Utdanningsdirektoratet. «Hovedmålet med Læringsmiljøprosjektet er å fremme et trygt og godt barnehage- og skolemiljø uten mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering» (UIS.no)



Dette er et tiltak for å støtte og veilede ansatte i arbeidet med å fremme og sikre et trygt og godt miljø i barnehage. Tiltaket skal bidra til å forebygge, avdekke og håndtere mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Helt sentralt er arbeidet med å fremme inkluderende miljøer og forebygge ulike former for utenforskap.

Meieriet skal også delta på veiledning gjennom ReKomp (regional kompetanseutvikling). Her skal veiledere fra Høgskolen i Østfold komme på observasjon og veilede personalet i språkarbeidet på avdelingen. Vi har valgt å ha med 1 avdeling for å få best mulig utbytte av timene vi har til dette.

Aktivitetsplikten

Alle som arbeider i barnehagen, (også vikarer) har plikt til å melde fra hvis de ser at barn ikke har det trygt og godt. Det krever at de voksne følger med på hvordan barna i barnehagen har det. Forebygging og krenkelser som mobbing, utestenging og utenforskap krever systematisk arbeid med aktivitetsplikten. Dersom de voksne ser at barn ikke har det bra, skal det undersøkes og settes inn tiltak. Foreldre har en viktig rolle sammen med barnehagen i dette arbeidet. Det er viktig at vi står sammen og jobber mot samme mål. Det krever at vi har en åpen og god dialog. Barnehagene har utarbeidet handlingsplan og tiltaksplaner for barn som ikke har et trygt og godt oppvekstmiljø.

Den røde tråden

Vi er igjennom mange temaer og områder hver dag. Det er viktig for oss at vi har en rød tråd i alt vi gjør. Det er ikke slik at vi skal drive med hvert enkelt område for seg selv, alt skal henge sammen. Vi skal flette sammen arbeidet med språkmiljø, trygghet og inkluderende praksis inn i alle prosjekter og aktiviteter vi har i hverdagen.

Pedagogisk grunnsyn

Menneskesyn

For oss ansatte er det viktig at barna opplever seg anerkjent. Vi skal se barn som subjekter med likeverdige rettigheter, og ikke som et objekt som vi skal forme og fylle med kunnskap. Barn blir robuste når de anerkjennes for den de er og hva de føler. De blir robuste mennesker som tør å be om hjelp når ting er vanskelig. På lik linje med voksne, vil barna bli møtt med anerkjennelse, empati og speiling. Hvordan ville du følt det om du ble møtt med «det går bra», «det er ikke noe å gråte for» eller «opp igjen» om du har slått deg? Vi vil alle bli møtt med de følelsene vi har. Vi vil bli møtt med varme, mimikk og kroppsspråk som gjenspeiler følelsene som «Hvordan gikk det?» eller «jeg ser at du er lei deg». Da vil vi føle oss trygge og ivaretatt og det vil være lettere å formidle følelsene senere. Hvis barnet gråter, er det selvfølgelig en grunn til det. Det vi kan se på som en bagatell, trenger ikke være det for barna. Det blir vår jobb å finne ut hvorfor barnet føler det slik. Vi kan ikke forvente at barna skal vise empati og respekt for andre hvis ikke vi som voksne ikke gjør det selv.



Omsorg

Omsorg er mer enn behov for riktig påkledning, bleieskift og måltider. Omsorg er en forutsetning for trygghet og trivsel, og for at barna utvikler empati og nestekjærlighet. Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte. Vi skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna. Barn som opplever å motta omsorg, kjærlighet og trygghet vil også i større grad kunne dele dette med andre. Et mål er at barna utvikler evnen til å ta andres perspektiv, lære å forstå andres følelser og vise omsorg for hverandre. Barnehagen skal fremme barnas fysiske og psykiske helse. Vi skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og forebygge krenkelser og mobbing.



Lek og læring

Barn er nysgjerrige, kreative og vitebegjærlige av natur. Barnet lærer med hele kroppen og gjennom alle sansene. Læring skjer i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet rundt oss. Barnehagen skal ha et skapende miljø som støtter opp om barns lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Å delta i leken og å få venner er grunnlag for trivsel og for at barna opplever hverdagen som meningsfull. Leken er også en del av barnas uttrykks- og kommunikasjonsform. Det er derfor viktig at leken ikke minimaliseres til kun å være et virkemiddel for å oppnå annen kompetanse. Lekens største verdi er her og nå.



Disse to begrepene går inn i hverandre og påvirker hverandre, vi snakker om «lekende læring» for barn i barnehagealder. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Vi skal organisere tid og rom slik at leken får stor plass både ute og inne. Barnehagen skal legge til rette for vennskap og barnas egen kultur. Barn deltar i lek med ulike erfaringer og forutsetninger, og voksnes kompetanse og systematiske arbeid skal sikre barn gode leke- og læringserfaringer. I lek og uformelle situasjoner finnes mye potensiale for god læring. Kvaliteten på det som skjer i samspillet og det som barna får av opplevelser skal være så bra at de opplever læring – både av formell kunnskap, men mest i form av et godt selvbilde, gode spillkunnskaper og ellers en nysgjerrig, åpen og undrende holdning til verden rundt seg.



Danning

Når et barn blir født har det ingen forutsetninger for å vite hvordan det skal være og lære. Foreldre og barnehage skal samarbeide i danningprosessen som møter barnet, slik at barnet møter livet så godt rustet som mulig. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modige, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Vi skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barna skal utvikle kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse gjennom samspill, dialog, lek og utforsking. Barnehagen og foreldrene har en viktig rolle i danningprosessen. Vi må støtte barna og gi rom for at de skal kunne utrykke seg. Gi de muligheten til å komme med sine synspunkter og meninger om det samfunnet de lever i. Barna skal være med i beslutningsprosesser og utvikling av et felles innhold.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning. Å la barna være med å medvirke hverdagen betyr ikke at de skal bestemme alt som skal skje eller å la barna gjøre som de vil hele tiden. Men, barnehagen skal legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gitt sitt uttrykk på barnehagens daglige virksomhet. De skal oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Voksne skal være gode forbilder, være med barna og reflektere med dem og med trygghet veilede barna i dette til tider komplekse samspillet. Barns medvirkning handler ikke om passive voksne, men derimot om voksne som med sin kompetanse er i stand til å utvise pedagogisk skjønn og til å vite hvor, når og på hvilken måte man skal gripe inn og hva man skal legge til rette for.



Personalet må være bevisst på at barna har ulike uttryksformer, og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.



Pedagogiske rom

Hvordan vi utformer rommene vi har og materialet som finnes i barnehagen sier noe om vårt menneskesyn. Utforming av rom, samt materialene som er tilgjengelig for barna sier noe om hva vi tenker barna mestrer, hvilken rolle de skal ha i egen lek og læring, hva slags kompetanse de har og hva vi observerer at de er opptatt av. Det sies at rommet er den tredje pedagogen så det er viktig for oss å skape gode pedagogiske miljøer. Hva slags pedagogiske miljøer vi får avhenger også av hvordan vi organiserer barnegruppene og personalet. Rommet skal gi barna noe, i form av undring, læring og lek.



Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. De voksne må legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser. Alle barn skal oppleve at noen lytter til og viser interesse for det de sier og gir uttrykk for hver dag.

En dag i barnehagen består av utallige hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt, og et godt språkstimulerende miljø er preget av at personalet bruker språket i samspill med barna hele dagen.



Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om evnen til å samhandle hensiktsmessig med andre mennesker i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

Barn lærer sosiale ferdigheter gjennom observasjon, modellering, øvelse og praktisering, instruksjoner, diskusjoner og samtaler, konkrete tilbakemeldinger og bekreftelser. Trygge, varme og gode relasjoner vil bidra til at barn og unge utvikler ferdigheter som er nødvendige for å



omgås andre. De lærer å bygge relasjoner og vedlikeholde positiv kontakt med andre, noe som vil ha en positiv innvirkning på selvfølelsen, selvtilliten og helsen deres.



Tidlig innsats

Selve prinsippet med tidlig innsats bygger på en forståelse om at jo tidligere man korrigerer og yter hjelp i forbindelse med en konkret utfordring, desto større er muligheten for et positivt utfall av den innsatsen man gjør. Tidlig innsats starter allerede i barnehagen. Barndommen og barnehagelivet er ikke bare forberedelse til voksenlivet, men disse årene legger også grunnlaget for læringsløpet videre i skolen. Tidlig innsats betyr også at vi tidlig skal oppdage barn som trenger ekstra støtte og tilrettelegging. Vi skal ha en god dialog med foreldre og foresatte, samt samarbeide godt med andre instanser til det beste for barnet. Vi har en bevisst holdning til at alle barn er ulike og at de utvikler seg i forskjellig tempo på alle områder.

COS-P

Skiptvet kommune tilbyr foreldreveiledning til alle foreldre i kommunen. Dette er for foreldre med barn i alle aldre. Cos-P, Circle of security – trygghets sirkelen er et verktøy som kan hjelpe foreldre i forelderrollen. Dette er et kurs for de som ønsker å lære mer om hvordan de kan hjelpe barnet sitt når det skal utforske verden og når barnet trenger trygghet. Dette verktøyet hjelper deg som forelder til å være god nok og til å være den forelder barnet ditt trenger. Det handler om å følge barnets behov og signaler når det går ut i verden.

Vanntilvenning

Dette er ikke ment som svømmeopplæring, men som en tilvenning. Formålet er at barna skal bli trygge i vannet og føle glede ved å være i vannet. Vi fokuserer på det å flyte, samt å kunne bevege seg i vannet (fremdrift). Her er barna på helt ulike nivåer så vi utfordrer de som trenger det, og oppmuntrer de som trenger det. Vi ser hvert år at det er stor utvikling fra vi starter opp på høsten til vi avslutter på våren hos samtlige barn. Barna får også erfare å bade med klær på for å kjenne hvor tungt det er. Vi tilbyr vanntilvenning ukentlig for førskolebarna. 4 åringene hos oss får også prøve seg en gang i halvåret som en forsmak på vanntilvenningen som starter for de året etter.



Fagområdene

Fagområdene er fordelt på 7 områder, som er nært knyttet sammen og flettes inn i hverandre i barnehagens hverdag. Fagområdene påvirker hverandre og fremstår som ulike utfra hvilke områder vi jobber med samtidig. I årsplanen sier vi kort noe om hvert enkelt område. Hvordan vi jobber med hvert av dem, redegjøres det for gjennom året i månedsbrev og annen dokumentasjon.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Grunnleggende språklige ferdigheter er avgjørende for barnets utvikling. Barna i barnehagen lærer best gjennom å være språklige aktive og språklige aktiviteter er og skal være knyttet til det naturlige samspillet i barnehagen. Personalets rolle blir å være gode språklige forbilder, og å legge til rette for rikt språklig miljø hvor alle barna gis gode språklige utviklingsmuligheter. Vi snakker med barna om det vi ser, benevner og forklarer funksjoner til det vi møter i hverdagen. Barna skal oppleve at vi lytter, og undrer oss sammen med barna og oppmuntrer dem til å fortelle om det som skjer spontant i hverdagen.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barna skal få naturopplevelser og lære å bli glad i naturen og det den har å tilby. Å bruke forskjellig (digitalt) utstyr, å forske og undersøke er sentralt på alle avdelinger – og særlig på førskolen. Vår barnehage er så heldige at vi har "øya" i nærheten, som innbyr til nysgjerrighet, lek og motorisk aktivitet i et naturlandskap.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Filosofi og undring knyttes naturlig til de andre fagområdene, gjennom samtaler og undring over for eksempel naturfenomener. For eksempel: Hvor kommer regnbuen ifra?

Når det gjelder samspill med andre og løsning av konflikter, er dette fagområdet viktig. Hva er rett og galt og hvorfor?

Til jul og påske blir barna også kjent med kristen tradisjon og kulturarv knyttet opp til høytidene.



ANTALL, ROM OG FORM

Vi oppdager at barn tidlig er opptatt av tall og telling. Det er også en tidlig del av deres språklige kompetanse. Med sin nysgjerrige væremåte, utforsker de rom og form. Gjennom lek og aktiviteter blir barna kjent med språk og begreper til det vi senere kjenner som matematikk. Det kan for eksempel være å undre oss sammen over ulike størrelser, jakte på matematiske former og farger og finne likheter og ulikheter.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Arbeidet med dette fagområdet gir barna muligheter til å uttrykke seg på måter som ikke nødvendigvis krever verbalt språk og ferdigheter. Gjennom kunst og kultur kan vi finne samhørighet og felleskap som gir felles opplevelser og gleder uavhengig av etnisk opphav eller språklige preferanser. Hver avdeling i vår barnehage skal ha materiell og utstyr tilgjengelig for barna som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barn i barnehagen vår er en del av en avdeling innad i barnehagen, samtidig som de tilhører barnehagen som helhet. Barnehagen er igjen en del av et større samfunn. Vi utforsker og oppdager. Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt til tur og besøk, for eksempel Øya, Bygdetunet, Sollia, Finndalsstien Kirkelund, Vestgård og de andre barnehagene.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barn er kroppslig aktive og i løpet av de første årene tilegner barna seg mange ferdigheter på det motoriske området. Miljøet i barnehagen må innby til kroppslige utfordringer og stimulere til fysiske aktiviteter. Vi tror at det barna spiser og drikker påvirker adferd, konsentrasjon og evne til lek og læring. I vår barnehage har vi fokus på at barna selv skal bidra til å tilberede maten, som gir mye læring og mestringsopplevelser. Selve måltidet er også viktige og skal representere felleskap og hygge, og er en flott arena for inkludering og gode samtaler mellom barn og voksne.

Arbeidsmetode

Prosjektarbeid og temaarbeid

Vår arbeidsmetode er hovedsakelig prosjektarbeid eller temaarbeid. Temaarbeid er ofte noe vi voksne har bestemt på forhånd eller kanskje et ferdiglaget opplegg - som brannvernuke med «Bjørnis» og «Eldar og Vanja». Prosjektarbeid er derimot noe større og mer altomgripende. Dette er ikke planlagt fra de voksnes side med en begynnelse og slutt, men man er likevel avhengig av voksne som setter rammer, legger ut «spor» og gir det innhold. De voksne griper barns uttrykk og innspill og fører sammen med barna prosjektet i en retning man ikke vet hvor ender når man begynner. Underveis kan veien gå i helt andre retninger enn man først hadde sett for seg, dette vet man aldri før man ser hva barna er opptatt av og hvor de viser vei. Prosjektet griper inn i alle sidene ved barnehagelivet og alle fagområdene knyttes til i større eller mindre grad.



Progresjon

Det skal være tydelig progresjon i det pedagogiske arbeidet, dette innebærer at barna skal utvikle seg, lære, og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskap og ferdigheter.

Det skal med andre ord legges opp til progresjon i barnehagens innhold, tilpasset barnas interesser, alder og modning. Det er ikke et verktøy for å måle barnas progresjon, men for å sikre utvikling, kvalitet og variasjon i barnehagens innhold. For å kunne jobbe på denne måten kreves og forventes det både kunnskap og kompetanse om enkeltbarnet, barnas utvikling og hva rammeplanen skisserer som barnehagens oppgaver.

Kvalitetsutvikling

Det kan ofte være vanskelig å si noe om hva kvalitet i barnehagen innebærer. Det som skjer i barnehagen og det barna opplever og lærer, er ofte knyttet til kommunikasjon, samspill og relasjoner. Hvordan måler man en relasjon og hvordan den påvirker barns trivsel, læring og utvikling? Likevel er det slik at kvaliteten i barnehagen først og fremst er avhengig av de menneskelige ressursene. Det vil si at det er personalet og den kompetansen de har som er avgjørende for kvaliteten i barnehagene og hvilke muligheter barna får. Å ha en god barnehage betyr derfor at vi hele tiden må jobbe for at det skal være voksne med god kvalitet som jobber i barnehagen.

I vår barnehage er vi personer med ulik alder, bakgrunn og utdanning. Barna og barnehagen trenger oss alle. Vi har forskjellige ressurser og ferdigheter som samlet gjør oss til en kompetent personalgruppe. Det som derimot er viktig, er at vi møter barna ut fra et felles ståsted, en felles grunnmur med et menneskesyn som er forenelig med å nå målene i rammeplan og lovverk. Dette felles menneskesynet handler ofte om holdninger og væremåte. Noen har en gang sagt at «Man må forstyrre praksis for å utvikle praksis». Det betyr at vi stiller spørsmål



ved praksis ved å bruke det som kalles «pedagogisk dokumentasjon». Altså at vi bruker praksisfortellinger, bilder, tegninger osv. og reflekterer rundt disse.

Vurdering og dokumentasjon

Det er viktig at vi vurderer barnehagens arbeid. Målet med vurderingen er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Refleksjoner skal være grunnlaget for vurderingsarbeidet og hele personalgruppa skal ta del i dette. For å vurdere egen praksis bruker vi kvalitetsplanen. Den sier noe om jobben de ansatte skal gjøre og inneholder kriterier og kjennetegn på god kvalitet på voksenrollen. Her bruker vi egevaluering og refleksjon sammen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljø og kommunen innsyn i hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi dokumenterer på facebook og MyKid, men også gjennom månedsbrev som foreldrene får tilsendt 1 gang i mnd. Her skriver vi litt om hva avdelingen har gjort den siste tiden og litt om planene for neste mnd.

Vi bruker også Ebba som et observasjonsverktøy, som skal vurdere kvaliteten på innholdet i barnehagen. Vi bruker rapporten fra denne til å reflektere og sette mål for hvordan vi skal forbedre vår praksis.

Foreldre kan være med å vurdere tilbudet til barna. Dette skjer i foreldresamtaler, i foreldremøter og i de daglige møtene våre. Det er viktig for oss at de engasjerer seg i barnas hverdag og vi vil gjerne høre om ting som engasjerer dem, eller de undres over.

Digitalt arbeid

Vi lever i en digital verden og vi må henge med i barnehagen også. Bruk av digitale verktøy skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø. Den voksne skal være deltagende i bruken av digitale verktøy, men det skal ikke dominere som arbeidsmåte. Barna skal utforske, leke, lære og skape noe selv gjennom digitale uttrykksformer. Vi bruker iPad og interaktiv tavle til lek og læring i barnehagen.

Personalutvikling

Barnehage er en faglig virksomhet. Faglig påfyll er viktig for å utvikle personalets kompetanse. Dette kan være lesing av faglitteratur internt i barnehagen, men det kan også være kurs, foredrag eller etter- og videreutdanning. Vi har personalmøter hver måned hvor vi har faglig påfyll knyttet opp til de temaene og fokusområdene vi har gjennom året.

Det er ikke tilstrekkelig å bare lese en fagtekst, den må også jobbes med, bearbeides og knyttes til egen praksis slik at vi kan utvikle eksisterende praksis og gjøre barnehagen enda bedre. Det er det personalmøter og plandager brukes

til. Avdelingsmøtene brukes også til faglige refleksjoner over egen praksis, disse ukentlige møtene er ikke bare fora for praktiske diskusjoner og avgjørelser.

Det er også felles møter med de andre barnehagene eller hele oppvekst for å bygge en felles forståelse, som skal bidra til et bedre oppvekstmiljø for barna i Skiptvet.

Vi har et samarbeid med Høgskolen i Østfold og læringsmiljøsentret i Stavanger i forbindelse med helhetlig oppvekstmiljø.



Foreldresamarbeid

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Det er viktig for oss at foreldrene har tillit til oss. Myndighetene uttrykker at barnehagetilbudet er todelt – det er både en utviklingsarena for barn under skolepliktig alder og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Vi lytter til foreldrene og strekker oss langt for å imøtekomme foreldrenes ønsker og behov. Vår erfaring er at gjennom god dialog, ryddig kommunikasjon og faglige begrunnelser har vi et godt utgangspunkt for et konstruktivt samarbeid. Det er en god kvalitet ved barnehagen at vi har et samarbeid med foreldrene preget av daglige treff-punkter og lav terskel for å kunne drøfte ulike saker. Foreldrene har rett til medvirkning. Gjennom FAU og SU får foreldrene en formell arena til å medvirke på barnehagens innhold, og de er med på å drøfte saker som er viktige for foreldrene og for barnehagen. Vi har også et mer formalisert samarbeid i foreldresamtaler og foreldremøter hvor hver enkelt foresatt kan komme med sine synspunkter. Ved behov, har vi et tettere og videre samarbeid også utover dette.

Overganger

Tilvenning

Vi er opptatt av at barn og foreldre får en god og trygg start i barnehagen, og legger til rette for dette. Det aller viktigste i denne overgangen er trygghet. Trygge voksne som ser, lytter og tar barnets følelser på alvor. (Trygghets sirkelen)

Vi starter med å invitere til et informasjonsmøte før sommerferien. Dette er for at nye foreldre skal få et innblikk i hverdagen vår og hvordan tilvenningen foregår. Vi har en besøksdag før sommerferien hvor de nye barna kan komme på besøk.

Hovedsakelig varer tilvenningen i 3 dager. Vi tilpasser oss etter barnas behov.

Innad i barnehagen

Det er også overganger innad i barnehagen. Fysisk sett er avdelingene i nærheten av hverandre og de samarbeider godt. Jobbrotasjon sørger for at personalet kjenner hverandre og barna på alle avdelingene. Dette gjør det tryggere for de barna som skal bytte avdeling, når det er tid for det.

Men, hverdagen i barnehagen kan også by på mindre overganger, enten det er overgangen fra lek til måltid, fra lek til lek eller fra lek ute til av- og påkledning og håndvask. For mange barn er det vesentlig at disse overgangene blir gode. Personalet skal ha spesielt fokus på alle disse overgangene for å få dem til å flyte så godt som mulig for alle barn.

Overgang barnehage-skole

Barna som skal begynne på skolen har grupper 1-2 dager i uka. Dette er grupper med ulikt innhold. Vi følger førskoleplanen som gjelder for alle barnehagene.

Vi har også fokus på samarbeid med de andre barnehagene. Det er viktig at barna blir kjent på tvers før de begynner i 1. klasse for å gjøre overgangen enda tryggere. Tett samarbeid med Vestgård er også viktig gjennom hele året.

Barnehagen skal sammen med foreldrene, legge til rette for en trygg og god overgang til skolen. Vi skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Samarbeid med andre

De andre enhetene i Oppvekst

Kommunens barnehager er organisert i samme virksomhet og samarbeider på tvers, i tillegg til skolene; Vestgård og Kirkelund, Familiens hus; helsestasjonen, barnevernet, fysioterapeut, psykolog

og familierapeut og spesialpedagogene. Dette gir oss mulighet til å tenke helhetlig om barns oppvekst. Vi har månedlige møter hvor lederne i alle nevnte enheter deltar, men vi har også møter hvor styrerne møtes sammen med oppvekstsjefen og spesialpedagogene.

Pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT

PPT er vår og foreldrenes samarbeidspartner i saker hvor henvisninger, utredninger og enkeltvedtak inngår. Vi har også mer uformelle møteplasser med PPT hvor vi diskuterer og drøfter mer overordnede og generelle saker.

Barne- og ungdomspsykiatri – BUP

Vi samarbeider med BUP i saker der det er behov. BUP er også veileder og samtalepartner for foreldre og personale både i spesifikke og generelle saker. BUP i Askim tilbyr lavterskelkonsultasjoner til foreldre og barnehagen.

Kirkelund skole og Videregående skole

Vi har elever på utplassering både i arbeidsuker, valgfag og praksis.



Årshjul

AKTIVITET	DATO	BESKRIVELSE
Foreldremøte	19.09.23	Info i eget skriv
Brannvernuke	Uke 38	Vi jobber med brannvern denne uka
Fotografering	18.10.23	Stjernefoto tar bildene. Oppmøte senest 09:15 for alle denne dagen.
Aksjonsdag	20.10.23	15:00-16:30 informasjon kommer
Foreldresamtaler	Oktober/ November	Informasjon kommer
Nissefest	05.12.23	Barna kan ha på noe «nissete» om de ønsker det.
Lysfest	14.12.23	15:00-16:30 informasjon kommer
Julevandring	Desember	Kirken inviterer til vandring
Julebord	19.12.23	Barn og ansatte koser seg med julemat
Planleggingsdag	02.01.24	Barnehagen er stengt
Samefolkets uke	Uke 6	Vi har aktiviteter knyttet til samefolket denne uka.
Foreldresamtaler	Februar	For førskolebarna
Karneval	13.02.24	Barna kan kle seg ut hvis de ønsker det.
Barnehagedagen	12.03.23	
Påskevandring	Mars	Kirken inviterer til vandring
Påskelunsj	21.03.24	Barn og ansatte koser seg med påske buffet
Forut	23.04.24	15:00-16:30 informasjon kommer
Foreldresamtaler	April/ Mai	Informasjon kommer
Planleggingsdag	10.05.24	Barnehagen er stengt
17. mai feiring	16.05.24	Vi markerer 17. mai i barnehagen
Stolthetsuke	Uke 24	Vi har fokus på mangfold og selvfølelse
Sommerfest	Juni	Informasjon kommer
Bygdedagen	Juni	Barnehagen har utstilling i kommunehuset.

Takk for at du tok deg tid til å
lese årsplanen vår!